

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.138.211>

## О МЕЖДУНАРОДНОМ БАКАЛАВРИАТЕ В ЯПОНИИ

Научная статья

Атласова С.С.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-8897-9000;

<sup>1</sup> Северо-Восточный федеральный университет, Якутск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (ss.atlasova[at]s-vfu.ru)

### Аннотация

Страна «восходящего солнца» переживает не простой виток преобразований, связанных с интернационализацией образования и стремлением к глобальному миру. Цель данной работы – раскрыть особенности Международного бакалавриата (IB) в современной Японии. В статье описаны основные проблемы с внедрением дипломной программы Международного бакалавриата в стране. Проявляются действия Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии по поддержке IB. Международный бакалавриат в Японии расширяет свое присутствие, ежегодно увеличивается количество образовательных учреждений, обучающихся по программам IB. В результате сделан вывод, что программы Международного бакалавриата поддерживаются государством и пользуются популярностью среди населения Японии.

**Ключевые слова:** система образования, международный бакалавриат, Япония, глобализация, модернизация, реформирование.

## ABOUT THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE IN JAPAN

Research article

Atlasova S.S.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-8897-9000;

<sup>1</sup> North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

\* Corresponding author (ss.atlasova[at]s-vfu.ru)

### Abstract

The country of the "Rising Sun" is experiencing not an easy round of transformations associated with the internationalization of education and the desire for a global world. The aim of this article is to disclose the specifics of the International Baccalaureate (IB) in modern Japan. The work describes the main problems with the introduction of the International Baccalaureate diploma programme in the country. The actions of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan to support IB are clarified. The International Baccalaureate in Japan is expanding its presence, the number of educational institutions teaching IB programmes increases annually. It is concluded that International Baccalaureate programmes are supported by the state and are popular among the Japanese population.

**Keywords:** education system, international baccalaureate, Japan, globalization, modernization, reforming.

### Введение

В настоящее время система образования Японии находится в состоянии преобразований. В стране считается, что нынешнее положение дел в образовании не создает условия для взращивания неординарно мыслящих людей, которые будут востребованы в будущем. В поисках инновационных идей государство обращает внимание на международный опыт.

В России японское образование вызывает интерес у многих исследователей. Среди работ отечественных ученых, которые изучали систему образования Японии, можно выделить такие, созданные в последнее время, как работу доктора исторических наук А. С. Иващенко, анализирующего основные принципы системы образования в Японии [1]. Статью И. М. Кублина и В. В. Филатовой о современном образовании в Японии, отмечающую самобытность системы образования [3]. Реформы образования в школах Японии в XXI веке исследованы В.С. Яковлевым в соавторстве с И.М. Кублиным [5]. В публикации Е.А. Воронцова раскрываются особенности интернационализации высшего образования в Японии.

В то же время международный бакалавриат мало освещается в России. Упомянуть можно статью О.М. Шевченко с сопоставлением программ основной средней школы Международного бакалавриата в отечественной и зарубежной практике [4]. В предлагаемой статье описано положение дипломной программы Международного бакалавриата в Японии.

### Основные результаты

В 2020 г. в связи со сменой премьер-министра Японии возникло новое видение образовательной политики в правительстве. Особое внимание уделяется интернациональному характеру образования. Перед государством встала задача организации системы образования, отвечающей общемировым стандартам [7].

Таким образом, дипломная программа Международного бакалавриата (DP IB) стала весьма востребованной в современной Японии. DP IB – это двухлетняя образовательная программа получения международного диплома для

поступления в высшее учебное заведение. История Международного бакалавриата началась в Швейцарии в середине XX века как образовательной системы, объединяющей школы разных стран.

В Японии программа Международного бакалавриата (IB) была начата в 1979 году, но была только в специализированных школах, которые обслуживали детей дипломатов и иностранных граждан [7]. Постепенно многим образовательным учреждениям удалось включить в свою работу программу IB, при условии соблюдения ими требований, устанавливаемых Министерством образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии. Дипломная программа IB предназначена для старшеклассников 16-19 лет. По условиям IB во время всего периода учебы поощряется творческая активность и коллективная деятельность. Все школьники в начале учебного года уточняют дисциплины и уровни их прохождения. Стандартный уровень можно пройти за 150 часов, а продвинутый за 240 часов. Каждый обучающийся должен выбрать минимум три предмета на высоком уровне, а остальные – на стандартном. Дисциплины разделены на шесть групп: язык и литература, иностранные языки, личность и общество, науки, математика и искусство. По итогам обучения учащиеся сдают тесты и экзамены, а также пишут выпускную работу. В конце второго года обучения набравший 24 балла IB или выше получает диплом IB. В целом считается, что IB сложнее общеобразовательной программы из-за наличия большого количества самостоятельной работы.

По состоянию на 2012 г. в Японии было 16 образовательных учреждений, предлагающих программу получения диплома IB [8]. Из них 11 были международными школами, а 5 частными. Совет премьер-министра Японии по развитию человеческих ресурсов рекомендует увеличить количество школ, где учащиеся могут получить диплом IB [6]. Данные рекомендации в стране выполняются и ежегодно количество учебных заведений, работающих по программе IB, увеличивается. В 2023 г. количество школ Международного бакалавриата с правом выдачи диплома достигло 67, а всего их 207 [8]. Всего по программам IB в мире обучается более 1,4 миллиона человек в более чем 4 962 школах в 153 странах [8]. В марте 2022 г. IB запустил пилотную онлайн-дипломную программу. В Российской Федерации имеется 25 образовательных учреждений, входящих в реестр IB с программой дипломирования, а всего насчитывается 37 школ, обучающихся по системе Международного бакалавриата [8].

В положении Международного бакалавриата указано, что DP IB предоставляет учебный опыт, аналогичный тому, с которым школьники встретятся на уровне высшего образования. Считается, что программа развивает независимое мышление посредством творческих заданий, дискуссий, дебатов в классе. Отмечается, что выпускник дипломной программы IB способен мыслить свободно и глобально находясь в любой стране мира.

Однако в Японии имеется препятствие на пути к увеличению числа школ с выдачей диплома IB по окончании учебы. Это трудности с подбором квалифицированных учителей, способных вести обучение IB на английском языке. При этом Министерству образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии удалось добиться одобрения плана по разработке и внедрению японской двухязыковой дипломной программы IB («Japanese DP»), в рамках которой часть учебной программы преподается на японском языке [7]. Это позволяет японским педагогам преподавать свои дисциплины на родном языке, что значительно облегчает образовательный процесс. На государственном уровне поддерживается устройство на работу носителей английского языка в качестве консультантов и помощников учителей.

Еще одна проблема – получение высшего образования внутри страны выпускниками программы IB. Государственные университеты Японии по-прежнему требуют от абитуриентов предъявлять результаты национальных экзаменов при подаче документов в университеты, а не итоговые результаты IB. По официальным данным бюро международного бакалавриата только 13 японских вузов принимают выпускные документы IB у абитуриентов. Всего в стране насчитывается около 800 высших учебных заведений. Государство предпринимает различные действия, направленные на то, чтобы ведущие университеты принимали экзамен IB вместо стандартизированных вступительных экзаменов. Например, в Японии ведется работа по разработке формулы для преобразования оценок IB в эквивалентную оценку Национального центра тестирования для поступления в университеты [10]. Также обсуждается идея о создании отдельной системы проверки для обладателей диплома IB, при которой каждый университет устанавливал бы свой минимальный балл на экзамене IB, необходимый для поступления к ним. Требования различаются в зависимости от направлений вузов. Так, например, медицинское отделение Университета Цукубы может принять для рассмотрения документы выпускника IB с 38 баллами или выше. Максимальный балл по диплому Международного бакалавриата может составлять 45 баллов. По всему миру 763 вуза принимают выпускников IB, в том числе Гарвард, Йель, Стэнфорд и Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) [8].

### **Заключение**

Программа IB получает все более широкое признание в Японии. Очевидно, что рост популярности программы IB зависит от государственной поддержки преподавательского состава и гарантий по продолжению учебы для обладателей дипломов IB.

На данный момент японские школы предлагают не только дипломную программу IB (DP), но и программу начального обучения (PYP), программу среднего класса (MYP) [7]. Государственная политика поддерживает стремление населения Японии стать частью «глобальных человеческих ресурсов».

### **Конфликт интересов**

Не указан.

### **Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### **Conflict of Interest**

None declared.

### **Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

**Список литературы / References**

1. Воронцова Е. А. Особенности развития интернационализации высшего образования в Японии / Е. А. Воронцова // Педагогика. — 2022. — 4. — с. 114-121.
2. Иващенко А. С. Система образования в Японии / А. С. Иващенко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2021. — 4. — с. 15-23. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47782235\\_56444375.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47782235_56444375.pdf) (дата обращения: 27.11.2023) DOI: 10.47370/2078-1024-2021-13-4-15-23.
3. Кублин И. М. Взгляд на современное образование в Японии / И. М. Кублин, В. В. Филатова // Образование и проблемы развития общества. — 2022. — 3. — с. 36-41. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50105860\\_98153970.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50105860_98153970.pdf) (дата обращения: 27.11.2023)
4. Шевченко О. М. Сопоставление программ "бакалавриата" и "международного бакалавриата" в отечественной и зарубежной практике / О. М. Шевченко // Педагогический журнал. — 2020. — 3. — с. 55-64. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44232832\\_84555642.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44232832_84555642.pdf) (дата обращения: 27.11.2023) DOI: 10.34670/AR.2020.51.65.005.
5. Яковлев В. С. Реформы образования в школах Японии в XXI веке и их причины / В. С. Яковлев, И. М. Кублин // Образование и проблемы развития общества. — 2022. — 1. — с. 64-69. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48470657\\_80074593.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48470657_80074593.pdf) (дата обращения: 30.10.2023)
6. Iwasaki K. Will the International Baccalaureate Take Off in Japan? / K. Iwasaki. — 2020 — URL: <https://www.nippon.com/en/currents/d00096/will-the-international-baccalaureate-take-off-in-japan.html> (accessed: 12.09.2023)
7. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). — URL: <https://www.mext.go.jp/en/index.htm> (accessed: 25.10.2021).
8. The International Baccalaureate (IB). — URL: <https://www.ibo.org/> (accessed: 10.09.2021)
9. The Japan Exchange and Teaching Programme. — URL: <http://jetprogramme.org/en/> (accessed: 10.09.2021)
10. Yoshida A. 'Global Human Resource Development' and Japanese University Education: 'Localism' in Actor Discussions / A. Yoshida // Educational Studies in Japan: International Yearbook.. — 2017. — 11. — p. 83-99. — URL: [https://www.jstage.jst.go.jp/article/esjkyoiku/11/0/11\\_83/\\_article/-char/ja/](https://www.jstage.jst.go.jp/article/esjkyoiku/11/0/11_83/_article/-char/ja/)

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Vorontsova E. A. Osobennosti razvitiya internatsionalizatsii vysshego obrazovaniya v Japonii [Features of the Development of Internationalization of Higher Education in Japan] / E. A. Vorontsova // Pedagogy. — 2022. — 4. — p. 114-121. [in Russian]
2. Ivaschenko A. S. Sistema obrazovaniya v Japonii [Education System in Japan] / A. S. Ivaschenko // Bulletin of Maikop State Technological University. — 2021. — 4. — p. 15-23. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_47782235\\_56444375.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47782235_56444375.pdf) (accessed: 27.11.2023) DOI: 10.47370/2078-1024-2021-13-4-15-23. [in Russian]
3. Kublin I. M. Vzgljad na sovremennoe obrazovanie v Japonii [A Look at Modern Education in Japan] / I. M. Kublin, V. V. Filatova // Education and Problems of Social Development. — 2022. — 3. — p. 36-41. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50105860\\_98153970.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50105860_98153970.pdf) (accessed: 27.11.2023) [in Russian]
4. Shevchenko O. M. Sopostavlenie programm "bakalavriata" i "mezhdunarodnogo bakalavriata" v otechestvennoj i zarubezhnoj praktike [Comparison of "Bachelor's" and "International Baccalaureate" Programs in Domestic and Foreign Practice] / O. M. Shevchenko // Pedagogical Magazine. — 2020. — 3. — p. 55-64. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44232832\\_84555642.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44232832_84555642.pdf) (accessed: 27.11.2023) DOI: 10.34670/AR.2020.51.65.005. [in Russian]
5. Jakovlev V. S. Reformy obrazovaniya v shkolah Japonii v XXI veke i ih prichiny [Educational Reforms in Japanese Schools in the 21st Century and Their Reasons] / V. S. Jakovlev, I. M. Kublin // Education and Problems of Social Development. — 2022. — 1. — p. 64-69. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48470657\\_80074593.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48470657_80074593.pdf) (accessed: 30.10.2023) [in Russian]
6. Iwasaki K. Will the International Baccalaureate Take Off in Japan? / K. Iwasaki. — 2020 — URL: <https://www.nippon.com/en/currents/d00096/will-the-international-baccalaureate-take-off-in-japan.html> (accessed: 12.09.2023)
7. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). — URL: <https://www.mext.go.jp/en/index.htm> (accessed: 25.10.2021).
8. The International Baccalaureate (IB). — URL: <https://www.ibo.org/> (accessed: 10.09.2021)
9. The Japan Exchange and Teaching Programme. — URL: <http://jetprogramme.org/en/> (accessed: 10.09.2021)
10. Yoshida A. 'Global Human Resource Development' and Japanese University Education: 'Localism' in Actor Discussions / A. Yoshida // Educational Studies in Japan: International Yearbook.. — 2017. — 11. — p. 83-99. — URL: [https://www.jstage.jst.go.jp/article/esjkyoiku/11/0/11\\_83/\\_article/-char/ja/](https://www.jstage.jst.go.jp/article/esjkyoiku/11/0/11_83/_article/-char/ja/)